

Министерство образования и науки Российской Федерации
Институт русской литературы
(Пушкинский Дом)
Российской академии наук

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ИРЛИ РАН, чл.-корр. РАН
В. Е. Багно
« 17 » августа 2014 г.



Рабочая учебная программа дисциплины
«Педагогика и психология преподавания в высшей школе»
Б1.В.ОД.3

основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки кадров высшей квалификации
Федерального государственного образовательного стандарта
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
(по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре)

направленность программы соответствует научной специальности
10.01.01 «Русская литература»
10.01.09 «Фольклористика»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

2014

Автор программы: Колесникова Е. И., д.фн, с.н.с. Отдела новейшей литературы

Рецензент: Багно В. Е., чл.-корр. РАН, директор ИРЛИ РАН

Программа одобрена на заседании Ученого совета ИРЛИ РАН

Протокол № 4 от «16» июли 2014 г.

Ученый секретарь



А. А. Костин

Общие положения.

Настоящая рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология преподавания в высшей школе» - часть основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33719, на основе программ кандидатских экзаменов по данной специальности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363), на основании паспорта номенклатуры специальности научных работников по шифру специальностей: «10.01.01 – русская литература», «10.01.09 – фольклористика» (2009), а также с учетом традиций сложившейся научной школы ИРЛИ РАН.

Программа рассчитана на аспирантов, получивших высшее профессиональное образование, прослушавших базовые курсы филологических факультетов университетов России. Для освоения курса аспирант должен быть широко эрудирован, иметь базовую научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формулировать научную проблему, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, обладать системой знаний, практических умений и навыков осуществления различных видов научно-практической деятельности.

Цели и задачи освоения дисциплины**Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология преподавания в высшей школе» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) являются:

- систематизировать знания аспирантов о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе;
- проанализировать современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;
- сформировать у аспирантов готовность к педагогической деятельности в вузе, интерес к педагогической профессии.

Задачи дисциплины:

- повышение психолого-педагогической квалификации научных кадров;
- формирование современного понимания основных тенденций развития психолого-педагогической науки;
- внедрение современных психолого-педагогических технологий в систему образования;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности научных кадров.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины**Универсальные компетенции: (УК)**

- способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории педагогики и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции: (ОПК)

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Профессиональные компетенции: (ПК)

- умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам литературоведческой науки на учебных занятиях, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов) (ПК – 2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента (ОПК-2)
- современные технологии обучения в вузе (УК-3, ОПК-2)
- закономерности образовательного и воспитательного процессов в высшей школе (ОПК-2, ПК-2)
- особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования (УК-2, УК-5, ПК-2)

Уметь:

- использовать инновационные педагогические технологии (УК-3)
- определять проблемное поле для своей исследовательской работы (ПК-2)
- намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований. (УК-5)

Владеть:

- основами научно-методической работы в высшей школе; (УК- 2, 3)
- навыками самостоятельного преобразования научного знания в учебный материал, (ПК-2)
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; (ОПК-2, ПК-2)
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.(УК-3, ОПК-2)

Место дисциплины в структуре программы

- Дисциплина «Педагогика и психология преподавания в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины» » (Б1.В.ОД.3) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профилями «Русская литература» и «Фольклористика». Дисциплина реализуется в отделе Новейшей литературы.
- Курс требует от аспирантов серьезной подготовки на уровне магистерских программ по темам «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания литературы», свободного чтения научной литературы на английском языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зет (108 ч)

Цикл	Год	Всего	Лекции	Семинары	СРС	Форма контроля (промежуточной аттестации) - Зачет
Б.1. В. ОД.3	2	108	10	20	68	10

Для аспирантов заочной формы обучения обязательным является лекционный курс. Темы семинарских занятий относятся к самостоятельной работе.

Цикл освоения дисциплины «Педагогика и психология преподавания в высшей школе» для заочной аспирантуры:

Цикл	Год	Всего	Лекции	Семинары	СР	Форма контроля (промежуточной аттестации) - Зачет
Б.1. В. ОД.3	2	108	10	0	88	10

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы трудоемкость (в час)			Формы текущего контроля успеваемости.
		Лек	Сем	СР	
1	Педагогика высшего образования	4	4	24	Общая дискуссия Устный ответ на семинаре
2	Педагогическая коммуникация	4	6	24	Беседа по ключевым вопросам на лекции. Коллоквиум
3	Психология высшей школы	2	10	20	Общая дискуссия. Письменный анализ научной работы. Устный ответ на семинаре
	Форма контроля (промежуточной аттестации)				Зачет 10
	Итого	10	20	68	108

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Педагогика высшего образования

Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом

Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX вв.). Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Краткая история и современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после второй мировой войны. Роль высшего образования в современной цивилизации. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы

Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы).

Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Лекция. Основы подготовки лекционных курсов. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Основы педагогического контроля в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии дистанционного образования. Информационные технологии обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации (ТСПИ). Технические средства контроля. Технические средства управления обучением (ТСУО). Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении.

Тема 4. Основы профессиональной компетентности педагога

Содержание теоретической готовности преподавателя литературы. Аналитические умения. Прогностические умения (прогнозирование развития коллектива, прогнозирование развития личности, педагогическое прогнозирование). Проективные умения. Рефлексивные умения.

Содержание практической готовности преподавателя литературы. Организаторские умения. Мобилизационные умения. Информационные умения. Развивающие умения. Ориентационные умения. Организаторские умения. Коммуникативные умения. Перцептивные умения. Умения педагогического и профессионального общения.

Виды профессиональной компетентности педагога. Компетентность в педагогической деятельности (знания о сущности труда педагога, психологических и возрастных особенностях студентов, содержании учебных программ; профессиональные педагогические

позиции: предметник, методист, диагност, мастер, новатор, исследователь, экспериментатор; профессионально важные качества личности: педагогическое мышление; педагогическая интуиция; педагогическая импровизация; педагогическое прогнозирование). Компетентность в педагогическом общении (знания о задачах и средствах общения, педагогической этике; педагогические умения учитывать позицию других участников общения; профессиональные педагогические позиции: гуманист, психотерапевт, актер, участник и субъект педагогического сотрудничества; профессионально важные качества личности; педагогическая эмпатия, чувствительность; эмоциональная саморегуляция). Личностно-индивидуальная компетентность (знания о психологии личности; педагогические умения изучать и развивать личность учащихся и развивать свои личностные качества, умение строить и реализовывать планы своего личностного и профессионального саморазвития; профессиональные и педагогические позиции: самодиагностика, осознанная индивидуальность; профессионально важные качества: педагогическое целеполагание; педагогическая рефлексия).

Раздел 2. Педагогическая коммуникация

Тема 1. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения.

Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной технологии общения). Подготовка преподавателя к педагогическому общению (В.А.Кан-Калик).

Тема 2. Организация непосредственного общения со студентами.

Способы привлечения внимания: голосовые (пауза, изменение интонации, молчание), мимические и пантомимические (разговор глазами, покачивание головой, нахмуривание, пожимание плечами), речевые (специальные оговорки, ошибки, опiski, шутки, включение в рассказ слов или предложений из другого предмета), организационные (занимательность).

Авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения. Педагогическое общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью; общение, в основе которого лежит дружеское расположение; общение-дистанция; общение-урашение; общение-заигрывание (В.А.Кан-Калик). Типология педагогов в зависимости от стиля педагогического общения («проактивный», «реактивный», «сверхреактивный»).

Тема 3. Виды педагогических конфликтов

Конфликты мотивационные, конфликты, связанные с недостатками в организации обучения в вузе, конфликты взаимодействия. Причины возникновения конфликтов на уровне взаимодействия «общество — образование», «администрация — преподаватель», «преподаватель — преподаватель», «администрация — администрация», «преподаватель — студент», «преподаватель - родители». Способы выхода из конфликтных ситуаций. Методы сохранения внутреннего спокойствия. Методы, которые помогают понять другого человека (интроспекции, эмпатии, логического анализа). Этапы урегулирования конфликта (добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга, диалог, взаимодействие) по Г.И. Козыреву. Технологии разрешения конфликтных ситуаций.

Раздел 3. Психология высшей школы

Тема 1. Особенности развития личности студента

Психологические особенности студенческого возраста. Личностные особенности студента. Студенческий возраст как сенситивный период для развития основных социогенных потенций человека. Процесс адаптации первокурсников к вузу. Развитие личности студента на различных курсах. Первый курс решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Второй курс - студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Третий курс - начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Четвертый курс - первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. Пятый курс - перспектива скорого окончания вуза - формирует четкие практические установки на будущий род деятельности.

Тема 2. Типология личности студента и преподавателя

Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента (уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем, организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента). Типология студентов В. Т. Лисовского. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Тема 3. Психология профессионального образования

Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Общие понятия о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира". Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

Тема 5. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

Самостоятельная работа

№ п/п раздела	Название раздела	Форма (вид) самостоятельной работы*	Трудоёмкость в часах**
1.	Педагогика высшего образования	<p>Внеаудиторное чтение литературы, в том числе следующей:</p> <p>Поташник М.М., Хомерики О.Г. Структуры инновационного процесса в образовательном учреждении // Магистр. 1994. № 5</p> <p>Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. 1983. № 5.</p> <p>Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Школа-Пресс, 1994. С. 205.</p> <p>Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 1995. № 1;</p> <p>Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2008;</p> <p>Скаткин М.Н, Проблемы современной дидактики. - М., 1980.</p>	24
2.	Педагогическая коммуникация	<p>Внеаудиторное чтение литературы, в том числе следующей:</p> <p>Арбузова Е.И. Практикум по психологии общения. – СПб.: Речь, 2008.</p> <p>Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию. – М.: Омега-Л, 2009.;</p> <p>Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции. – М.: Фонд «Мир»: Акад. Проект, 2009.</p>	24
3.	Психология высшей школы	<p>Индивидуальная работа с преподавателем.</p> <p>Внеаудиторное чтение литературы, в том числе следующей:</p> <p>: Романов К.М. Понимание преподавателем студентов как условие индивидуализации процесса обучения // Вестник Мордовского университета. 1993. № 3;</p> <p>Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее</p>	20

		образование в России. 1994. № 2.	
	ИТОГО		68

* Для аспирантов заочной формы обучения темы семинарских занятий относятся к самостоятельной работе.

** В заочной аспирантуре трудоемкость самостоятельной работы составляет 88 часов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль проходит в форме дискуссии, которая регламентируется преподавателем, итог дискуссии – зачет.

Оценивается в традиционной системе – «зачтено»/ «не зачтено»

№	Критерии оценки «зачтено»
1	Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы
2	Глубина усвоения рассмотренных в курсе подходов и методов анализа
3	Овладение навыками научного поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях
4	Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции
5	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала

Для аспирантов заочной формы обучения допуском к зачету является контрольная работа по одной из тем зачетных вопросов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение курса предполагает ознакомление аспирантов с рекомендованной литературой и активную работу на семинарах. Реализация дискуссионного метода при организации семинаров требует от аспирантов самостоятельной работы в группах, предварительного формулирования вопросов к текстам и согласования их с преподавателем. Приветствуется поиск дополнительной информации с использованием интернет-ресурсов, материалов фондов библиотек и архивов город - Рукописный Отдел ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом); Российская Национальная библиотека (РНБ), Библиотека Академии наук (БАН).

Образовательные технологии

Аудиторные лекционные и семинарские занятия (часы) проводятся в интерактивном режиме с использованием современных средств визуального представления материала. Демонстрация презентаций с изложением тематики лекций, релевантных к теме занятия фото и видео материалов. Семинарские занятия предполагается организовать методом проблемного обучения, при котором аспиранты активно взаимодействуют с проблемно-представленным содержанием темы, анализируют объективные противоречия научного знания. При реализации программы курса используются обсуждение литературы к курсу и

дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях, что реализуется посредством индивидуальной работы аспиранта и последующим групповым обсуждением. Дискуссионный процесс регламентируется преподавателем, с заранее подготовленными вопросами для проверки материала по самостоятельной работе аспиранта. Структура стандартного занятия представлена следующим образом: начало занятия посвящено лекции преподавателя, которая предназначена поставить данное занятие в контекст предыдущих лекций и историографический контекст предмета. Середина занятия целиком посвящается обсуждению текстов, которые заранее рассылаются обучающимся. Конец каждого занятия также посвящен короткой лекции, которая даст аспирантам представление о следующем занятии. Аспирантам рекомендуется в течение каждого семестра встречаться с преподавателем индивидуально, чтобы обсудить тексты, письменную работу и задать любые вопросы по курсу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая самостоятельную работу аспирантов

Основная и учебная литература

1. Организация учебной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М.: РАП. 2011. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9280>
2. Гидрович С.Р., Егорова И.И., Курочкина А.Ю. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ 3-го поколения, СПб., Изд-во СПбГУЭФ, 2010.//<http://www.twirpx.com/file/1080171/>
3. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - Новосибирск: САФБД, 2008. - 260 с.// <http://www.smolsoc.ru/images/referat/a4219.pdf>
4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1 (по итогам семинаров-практикумов). – М.: РАП, 2012.//<http://rajbook.ru/book/225/>
5. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2. – М.: РАП, 2012.// <http://rajbook.ru/book/225/>
6. Пидкасистый П. И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.// <http://www.bookvoed.ru/book?id=470227>
7. Педагогика и психология высшей школы/Сборник научно-методических работ. Новосибирск, 2013.
8. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования», № 1 (43). 2010.

Вспомогательная литература:

9. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова). Ростов-на-Дону, 2002, 544 с.
10. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика: учеб. /Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2009. - 464 с.
11. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учеб. / А.И. Кравченко. - М.:ИНФРА-М, 2010. - 400 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedagogika-rao.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.iovrao.ru/>
4. <http://www.ipras.ru/>
5. <http://www.vovr.ru/>
6. <http://www.delpress.ru/>

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проводится в форме зачета (собеседование по темам).

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. (УК-2)
2. Зарождение педагогической теории в Древней Греции и Древнем Риме (УК-2).
3. Возникновение и развитие средневековых университетов. (УК-2)
4. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения. (УК-2)
5. Воспитание в Древнерусском государстве. Киевский период в развитии воспитания на Руси. Воспитание и обучение в Московском и русском государстве. (УК- 2, 3)
6. Образование и педагогическая мысль в России первой половины 18 века. Петровские реформы образования и воспитания. (УК- 2, 3, ОПК-2)
7. Образование и педагогическая мысль в России второй половины 18 века. Приоритеты школьной политики. Становление государственной системы образования. (УК-2)
8. Российское образование первой половины XIX века. (УК-2)
9. Развитие педагогической мысли в России второй половины XIX века. Реформирование школьной системы. (УК-2)
10. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Философско-антропологическая теория Ушинского. (УК-2, ОПК-2)
11. Дидактические взгляды Я.А. Коменского (УК-2)
12. Социально-политические, философские и педагогические взгляды Джона Локка. (УК-2)
13. Просветительская философия и педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. (УК-2)
14. Педагогическая теория Песталоцци. Теория элементарного образования. (УК-2)
15. Философские и психологические основы педагогики Гербарта. (УК-2)
16. Виды профессиональной компетентности педагога (УК-2, 3, ОПК-2, ПК-2)
17. Продуктивное мышление как основа обучения (УК-3)
18. Проблема мотивации в психологии, ее исследование в разных научных школах. (УК-3)
19. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни. (УК-5)
20. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
21. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы).
22. Общая характеристика коммуникативных проблем межгруппового учебного общения. (ОПК-2, УК-5)
23. Наблюдение как метод педагогического исследования. (УК-3, 5)
24. Технология образования, ее место в педагогической науке и практике. (ОПК-2)
25. Психолого-педагогические теории, описывающие основные модели построения учебного процесса. (УК-2, 3)
26. Индивидуальное и социальное в общении. Виды и уровни межличностных отношений (УК-5. ПК-2)
27. Ролевые конфликты: возможности разрешения (УК- 3, 5, ПК-2)
28. Развитие способностей и их индивидуальные проявления (УК-5, ПК-2)
29. Основные подходы к пониманию природы воли (УК-5, ПК-3)
30. Способы привлечения, удержания и развития внимания в обычной и помехоустойчивой среде (ОПК-2)

31. Конформизм, его достоинства и недостатки. (ПК-2)
32. Биологические и психологические механизмы памяти (УК-1, 3)
33. Организация педагогической коммуникации (ОПК-2, УК-3)
34. Лекция как вид учебных занятий. Основы подготовки лекционных курсов (ОПК-2)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

ИРЛИ (Пушкинский Дом) РАН располагает материально-технической базой, соответствующей санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом.

Наименование оборудования для проведения занятий по дисциплине:

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения семинаров; аудитория, читальный зал библиотеки, читальный зал Рукописного отдела ИРЛИ РАН для самостоятельной работы аспиранта
2. Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории
3. Персональные компьютеры с доступом в интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ